

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ITALIANO
 CLASSE TERZA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in una conversazione, rispondere correttamente e formulare domande tenendo conto dei contenuti e degli interlocutori. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Raccontare esperienze personali o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico e logico.	Negli scambi comunicativi non interviene in modo pertinente e mostra di non saper usare un registro adatto alla situazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendo solo le informazioni essenziali dimostrando limitata autonomia. Racconta in modo essenziale esperienze personali e storie.	Interviene nelle conversazioni in maniera abbastanza pertinente usando un registro non sempre adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo cogliendo il senso globale e le informazioni essenziali con discreta autonomia. Racconta con discrete capacità logiche, esperienze personali e storie.	Interviene nelle conversazioni in modo per lo più corretto usando un registro adatto alla situazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo in modo adeguato. Racconta con buone capacità logiche esperienze personali e storie.	Interviene nelle conversazioni in modo corretto e pertinente utilizzando un registro adatto alla situazione. Ascolta attentamente e comprende testi di vario tipo, cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo con correttezza e in completa autonomia. Racconta esperienze personali e storie seguendo un ordine logico e preciso.
LETTURA E COMPrensIONE	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia silenziosa. Leggere testi di diverso tipo cogliendo l'argomento di cui	Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto, se guidato ne coglie le informazioni essenziali.	Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, comprendendone il senso globale in modo essenziale.	Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto e con buona scorrevolezza. Comprende nei testi l'argomento e le informazioni principali in modo adeguato e autonomo.	Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, cogliendone l'argomento, lo scopo e le informazioni principali in modo corretto, rapido e autonomo.

	<p>si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere e comprendere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>				
SCRITTURA	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Produce testi di vario tipo utilizzando un lessico semplice non sempre adeguato.</p> <p>Scrive con molte insicurezze ortografiche.</p>	<p>Produce testi di vario tipo organizzando parole e frasi in modo abbastanza adeguato rispettando generalmente semplici convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi di vario tipo organizzando parole e frasi in modo adeguato e appropriato rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi di vario tipo con padronanza linguistica rispettando coerenza, coesione e le più comuni convenzioni ortografiche.</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Acquisire l'abitudine di interrogarsi e di scoprire il significato di parole ed espressioni anche attraverso l'uso del dizionario e utilizzarle in nuovi contesti comunicativi.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove.</p>	<p>Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.</p>	<p>Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.</p>	<p>Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in modo corretto ed appropriato.</p>
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI	<p>Individuare relazioni e concordanza fra le principali parti del discorso.</p> <p>Riconoscere se una frase è o</p>	<p>Riconosce e denomina solo alcune parti del discorso e della frase.</p>	<p>Riconosce e classifica in maniera essenziale le principali parti del discorso e della frase.</p>	<p>Riconosce, discrimina e classifica in modo corretto le principali parti del discorso e della frase.</p>	<p>Riconosce, discrimina e classifica con padronanza le principali parti del discorso e della frase.</p>

SUGLI USI DELLA LINGUA	no completa, costituita dagli elementi essenziali(soggetto, predicato,complemento).				
-------------------------------	---	--	--	--	--

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
INGLESE
 CLASSE TERZA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere istruzioni correlate alla vita di classe ed eseguirle. Comprendere il significato di vocaboli, espressioni, frasi, brevi descrizioni e/o dialoghi relativi ad argomenti noti.	L'alunno ascolta per tempi brevi e comprende occasionalmente ciò che viene detto. Saltuariamente identifica il tema centrale di un argomento	L'alunno ascolta e comprende parole e brevi frasi relative a situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Esegue le istruzioni date in L2 e identifica il tema centrale di un argomento solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza autonomo istruzioni e messaggi orali di uso frequente, relativi a situazioni note. Esegue abbastanza spontaneamente le istruzioni date in L2 e identifica il tema centrale di un argomento.	L'alunno ascolta e comprende autonomamente espressioni relative a situazioni note. Esegue con prontezza le istruzioni date in L2 e identifica sempre il tema centrale di un argomento.
PARLATO (produzione ed interazione orale)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Utilizzare semplici espressioni di saluto di vario tipo riferite alle differenti situazioni di vita quotidiana. Interagire con un compagno utilizzando semplici strutture adatte alla situazione.	L'alunno ripete a fatica parole e semplici frasi relative a situazioni note, con l'aiuto dell'insegnante e il supporto delle immagini.	L'alunno ripete pronunciando abbastanza correttamente parole e brevi frasi relative a situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Si presenta e interagisce con un compagno, guidato e supportato dall'insegnante.	L'alunno, in maniera abbastanza autonoma e con buona pronuncia utilizza vocaboli e strutture linguistiche conosciute e associa relative. Interagisce con un compagno richiedendo saltuariamente l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno produce autonomamente e con sicurezza frasi significative rispettando sempre pronuncia e intonazione. Utilizza liberamente vocaboli e strutture linguistiche studiate.
LETTURA (comprensione scritta)	Leggere e comprendere vocaboli, brevi messaggi, cartoline e brevi storie accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	L'alunno legge con difficoltà e fatica nella comprensione di un testo scritto.	L'alunno legge, non sempre correttamente e spesso aiutato dall'insegnante, il testo scritto.	L'alunno legge, a volte con l'aiuto dell'insegnante, sia brevi storie accompagnate da supporti visivi che ogni altro tipo di testo scritto. Rispetta le principali	L'alunno legge in maniera autonoma e sicura rispettando sempre le principali regole di pronuncia e intonazione.

				regole di pronuncia e intonazione.	
SCRITTURA (produzione scritta)	Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe seguendo un modello dato.	L'alunno copia e scrive in maniera poco corretta e disorganizzata.	L'alunno copia e scrive in maniera abbastanza corretta ogni tipo di attività scritta che viene proposta.	L'alunno copia spesso autonomamente vocaboli e strutture linguistiche in modo generalmente corretto. Riesce a produrre semplici frasi seguendo un modello dato.	L'alunno copia in maniera autonoma vocaboli e strutture linguistiche in modo corretto. Produce liberamente semplici frasi partendo da un esempio.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
STORIA
 CLASSE TERZA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Individua le fonti storiche e le usa nella costruzione dei fatti solo se guidato.	Individua con qualche difficoltà le fonti storiche e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario.	Individua diverse tipologie di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto ed adeguato.	Riconosce e classifica le fonti con sicurezza e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, corretto e personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e periodizzazioni. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. Utilizza gli strumenti convenzionali solo se guidato.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo frammentario. Utilizza gli strumenti convenzionali in modo sostanzialmente adeguato.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo corretto. Utilizza gli strumenti convenzionali correttamente.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo completo e sicuro. Utilizza gli strumenti convenzionali in modo autonomo e rapido.
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza se guidato le informazioni in schemi e mappe.	Organizza parzialmente le informazioni in schemi e mappe.	Organizza correttamente le informazioni in schemi e mappe.	Organizza le informazioni in schemi e mappe in modo corretto e pertinente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Riferisce i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio.	Riferisce i contenuti in modo completo e con proprietà di linguaggio.	Riferisce i contenuti in modo completo e sicuro utilizzando un lessico specifico.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
GEOGRAFIA
 CLASSE TERZA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	È incerto nell'utilizzare i punti di riferimento per orientarsi in semplici situazioni.	Utilizza in modo non sempre preciso i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto.	Utilizza in modo generalmente corretto i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto.	Utilizza in modo corretto e sicuro i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	legge e interpreta la pianta dello spazio vicino solo se guidato.	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo abbastanza corretto.	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo corretto e adeguato.	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo completo e sicuro.
PAESAGGIO	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Fatica a riconoscere gli elementi principali dei vari paesaggi.	Riconoscere gli elementi principali dei vari paesaggi in modo essenziale.	Riconoscere gli elementi principali dei vari paesaggi in modo adeguato.	Riconoscere gli elementi principali dei vari paesaggi in modo appropriato.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconosce con difficoltà semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale.	Conosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale.	Conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale.	Conosce con sicurezza le caratteristiche dell'organizzazione territoriale.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
MATEMATICA
 CLASSE TERZA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi usuali del calcolo scritto e verbalizzando le procedure di calcolo mentale. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in modo confuso. Opera con i numeri, applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in modo a volte incerto. Opera con i numeri, applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo esecutivo, generalmente autonomo e non sempre corretto.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in modo corretto. Opera con i numeri, applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo adeguato, autonomo e corretto.</p>	<p>Legge e scrive i numeri naturali in modo rapido e sicuro. Opera con i numeri, applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Disegnare figure geometriche.</p>	<p>Classifica, denomina, descrive e riproduce figure geometriche in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Classifica, denomina, descrive e riproduce figure geometriche in modo esecutivo, generalmente autonomo e non sempre corretto.</p>	<p>Classifica, denomina, descrive e riproduce figure geometriche in modo adeguato, autonomo e corretto.</p>	<p>Classifica, denomina, descrive e riproduce figure geometriche in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.</p>
RELAZIONE, MISURE DATI E PREVISIONE	<p>Riconoscere, individuare e risolvere problemi in termini matematici. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare le grandezze</p>	<p>Riconosce e risolve semplici problemi matematici se guidato. Ha difficoltà a interpretare, rappresentare relazioni e dati.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi matematici non sempre correttamente. Interpreta, rappresenta relazioni e dati in modo abbastanza adeguato. Misura e confronta</p>	<p>Riconosce e risolve problemi matematici correttamente. Interpreta, rappresenta relazioni e dati in modo autonomo e corretto. Misura e confronta grandezze correttamente.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi matematici in modo corretto e rapido. Interpreta, rappresenta relazioni e dati in modo sicuro e in completa autonomia.</p>

	(lunghezze, tempo, ecc..) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc..).	Misura e confronto grandezze in modo incerto.	grandezze abbastanza correttamente.		Misura e confronto grandezze sempre correttamente.
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
SCIENZE E TECNOLOGIA
 CLASSE TERZA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare attraverso l'interazione diretta, le proprietà di alcuni fenomeni scientifici. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi. Individuare le proprietà di alcuni materiali.	Dimostra limitata curiosità per i fenomeni osservati che esplora con la guida dell'insegnante. Individua le proprietà di alcuni materiali con difficoltà.	Dimostra discreta curiosità ed interesse discontinuo nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Individua le proprietà di alcuni materiali in modo parziale.	Dimostra curiosità ed interesse adeguati nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Conosce le proprietà dei materiali.	Dimostra interesse e spiccata curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Conosce le proprietà dei materiali in modo approfondito.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Conoscere la struttura del suolo. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	Va guidato ad osservare le trasformazioni ambientali. Riconosce parzialmente le caratteristiche dell'acqua e del suolo.	Osserva le trasformazioni ambientali. Conosce le caratteristiche dell'acqua e del suolo.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in modo corretto. Conosce le caratteristiche dell'acqua e del suolo in modo adeguato.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali in modo autonomo e sicuro. Conosce le caratteristiche dell'acqua e del suolo in modo completo.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce con difficoltà in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce in altri organismi viventi, alcuni bisogni analoghi ai propri.	Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.	Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri in modo corretto e sicuro.
VEDERE E OSSERVARE E SPERIMENTARE (TECNOLOGIA)	Individuare le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Va guidato a individuare le principali caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Individua con qualche incertezza le principali caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso	Individua le caratteristiche più rilevanti degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Individua con correttezza e precisione le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso

			quotidiano.		quotidiano.
INTERVENIRE E TRASFORMARE (TECNOLOGIA)	Realizzare vari oggetti descrivendo le principali operazioni svolte.	Realizza oggetti in modo non sempre preciso e descrive operazioni svolte con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza oggetti e descrive alcune operazioni svolte.	Realizza oggetti e descrive in modo preciso le operazioni svolte.	Realizza oggetti con precisione e descrive in modo completo e sicuro le operazioni svolte.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
MUSICA
 CLASSE TERZA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	Distinguere il suono dal rumore. Discriminare i suoni in base all'intensità, durata e altezza (forte-piano, lungo-corto, acuto-grave).	Distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo, in base alle caratteristiche (forte-piano, lungo-corto, acuto-grave) in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.	Distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo, in base alle caratteristiche (forte-piano, lungo-corto, acuto-grave) in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo, in base alle caratteristiche (forte-piano, lungo-corto, acuto-grave) in modo adeguato, autonomo e corretto.	Distingue suoni, rumori e silenzi nel proprio corpo, in base alle caratteristiche (forte-piano, lungo-corto, acuto-grave) in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
INTERPRETAZIONE	Leggere, interpretare e riprodurre forme di notazione analogica (suoni e silenzi).	Riproduce ritmi a livello motorio-iconico-verbale-strumentale in modo incerto.	Riproduce ritmi a livello motorio-iconico-verbale-strumentale in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Riproduce ritmi a livello motorio-iconico-verbale-strumentale in modo adeguato, autonomo e corretto.	Riproduce ritmi a livello motorio-iconico-verbale-strumentale in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
ANALISI	Scrivere ritmi con forme di notazione analogica (suoni e silenzi). Classificare suoni, silenzi e rumori.	Scrive ritmi con forme di notazione analogiche e classifica suoni, rumori e silenzi in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante e con scarso interesse.	Scrive ritmi con forme di notazione analogiche e classifica suoni, rumori e silenzi in modo generalmente autonomo dimostrando discreto interesse.	Scrive ritmi con forme di notazione analogiche e classifica suoni, rumori e silenzi in modo corretto dimostrando interesse.	Scrive ritmi con forme di notazione analogiche e classifica suoni, rumori e silenzi dimostrando padronanza ed entusiasmo.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo essenziale.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo semplice.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo adeguato.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo accurato e originale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare, individuare e descrivere gli elementi costitutivi e il significato espressivo di immagini.	Coglie in un'immagine il significato espressivo in modo superficiale.	Coglie in un'immagine il significato espressivo in modo parziale.	Coglie in un'immagine i principali elementi compositivi e il significato espressivo in modo corretto.	Osserva immagini individuando e descrivendo in modo esauriente gli elementi compositivi e il significato espressivo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Leggere e interpretare un'opera pittorica dal punto di vista delle regole compositive e del colore.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le opere d'arte.	Descrive in modo parziale le opere d'arte.	Descrive in modo corretto le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo esauriente le opere d'arte.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA
CLASSE TERZA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconoscere e valutare le azioni motorie, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta con difficoltà le azioni motorie.</p>	<p>Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta correttamente le azioni motorie.</p>	<p>Coordina e utilizza con sicurezza e disinvoltura schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta con sicurezza le azioni motorie.</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>Utilizzare le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Utilizza in modo parziale le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Utilizza in modo efficace e creativo le capacità motorie in situazioni espressive e corporee.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Partecipare attivamente al gioco collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare le proposte di gioco-sport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi della tradizione popolare.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva con discontinuità.</p>	<p>Partecipa, collabora e rispetta in modo adeguato le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva.</p>	<p>Partecipa, collabora e rispetta le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva con consapevolezza.</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di</p>	<p>Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Assume in modo responsabile comportamenti e atteggiamenti corretti per</p>

		risorse fornite appositamente.			se stesso e l'ambiente che lo circonda.
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA
 CLASSE TERZA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
COSTITUZIONE	Comprendere la realtà che ci circonda e adottare le nuove regole di vita scolastica. Riflettere sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune.	Ha generalmente comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri. Ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire e maturare principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e di educazione alla salute.	Ha generalmente comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente. Non comprende il concetto di bene comune e l'importanza della sua tutela.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute . Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie digitali e alcuni programmi applicativi. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Ha generalmente un uso non consapevole delle comuni tecnologie e di alcuni programmi applicativi.	Utilizza le più comuni tecnologie digitali della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza le tecnologie digitali della comunicazione. Comprende i vantaggi della comunicazione digitale e i rischi ad essa connessi.	Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali della comunicazione. Comprende pienamente i vantaggi della comunicazione digitale e i rischi ad essa connessi.