

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ITALIANO
 CLASSE QUARTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	Interagire in una conversazione, in una discussione, esporre il proprio pensiero, porre domande o formulare ipotesi, tenendo conto del contenuto trattato, dei contesti e degli interlocutori. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Ascolta e comprende testi e informazioni di vario tipo, cogliendo solo le informazioni essenziali. Non sempre coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione.	Ascolta e comprende con adeguata correttezza testi di vario tipo e informazioni, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico. Generalmente coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione.	Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo e informazioni, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione.	Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo e informazioni, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite ed implicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione.
PARLATO	Formulare domande precise e pertinenti al tema trattato. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.	Negli scambi comunicativi non sempre interviene in modo pertinente. Prende la parola solo se sollecitato e mostra a volte di non saper usare	Interviene nelle conversazioni in maniera abbastanza pertinente, usando un registro per lo più adeguato alla situazione. Prende la parola	Interviene nelle conversazioni in modo corretto. Prende la parola usando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati o letti,	Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente. Prende la parola rispettando i turni e utilizzando un registro

	Organizzare, attraverso una scaletta, una comunicazione orale su un tema conosciuto o su un argomento di studio.	un registro adatto alla situazione. Racconta in modo essenziale esperienze, brani ascoltati o letti.	rispettando i turni Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando generalmente l'ordine logico e cronologico.	rispettando l'ordine logico e cronologico.	adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati e letti, rispettando con precisione l'ordine logico e cronologico.
LETTURA	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto, cogliendo il senso globale dell'argomento.</p> <p>Comprende testi di vario tipo e ricerca informazioni se guidato e ne coglie le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge testi di vario tipo con discreta correttezza, scorrevolezza ed espressività.</p> <p>Comprende testi di vario tipo e ricerca informazioni in modo essenziale, cogliendo le informazioni principali.</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, con buona scorrevolezza ed espressività.</p> <p>Comprende testi di vario tipo e ricerca informazioni in modo adeguato, cogliendo anche le informazioni implicite.</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività.</p> <p>Comprende testi di vario tipo e ricerca informazioni in modo completo e rapido.</p>

	<p>svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</p>				
SCRITTURA	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza; Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; Scrivere lettere e comunicare, attraverso diversi mezzi, tenendo in considerazione l'emittente, il destinatario, lo scopo e il registro linguistico; Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario; Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura; Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze</p>	<p>Produce testi di vario tipo utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato. Scrive con molte insicurezze ortografiche.</p>	<p>Produce testi di vario tipo organizzando parole e frasi in modo abbastanza adeguato. Conosce e rispetta generalmente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi di vario tipo organizzando parole e frasi in modo adeguato. Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi di vario tipo con piena padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione. Conosce e rispetta con padronanza le convenzioni ortografiche.</p>

	<p>scolastiche e argomenti di studio</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie);</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali;</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p>				
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Riflettere sui termini ed ampliare il proprio vocabolario; riflettere sulle relazioni di significato tra le parole, riconoscerle ed utilizzarle nelle proprie attività comunicative.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il</p>	<p>Necessita di essere stimolato ad apprendere e utilizzare parole nuove.</p>	<p>Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.</p>	<p>Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.</p>	<p>Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato, cogliendo le principali relazioni.</p>

	<p>significato figurato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>				
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte); Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico); Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo; Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando); Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica con parziale autonomia le varie parti del discorso.</p>	<p>Utilizza in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica in modo generalmente corretto le varie parti del discorso.</p>	<p>Utilizza con padronanza e piena autonomia le principali convenzioni ortografiche. Conosce, discrimina e classifica con padronanza le varie parti del discorso.</p>

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
INGLESE
CLASSE QUARTA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere semplici messaggi, dialoghi e Storie . Comprendere brevi descrizioni orali, che utilizzino il lessico conosciuto, relative a persone, animali, luoghi e oggetti.	L'alunno ascolta con attenzione discontinua. Comprende brevi descrizioni orali e storie solo con l'aiuto dell'insegnante e con un interlocutore che parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità. Identifica con fatica il tema centrale di un argomento.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente consegne, dialoghi e semplici storie supportate da immagini. Comprende storie e frasi relative a contesti vari con l'aiuto dell'insegnante e a volte della gestualità. Identifica quasi sempre il tema centrale di un argomento.	L'alunno ascolta e comprende il senso generale di consegne date in lingua straniera, dialoghi e storie supportate da immagini. Comprende quasi sempre autonomamente storie e frasi relative a contesti vari. Identifica il tema centrale di un argomento.	L'alunno ascolta e comprende espressioni di uso frequente relative ai vari ambiti noti. Comprende con prontezza ed individua autonomamente il tema centrale dell'argomento anche se il suo interlocutore non parla lentamente.
PARLATO (produzione ed interazione orale)	Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari seguendo un modello dato. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un	L'alunno ripete vocaboli e semplici strutture linguistiche in modo occasionale e discontinuo. Fatica a rispettare una corretta pronuncia e una buona intonazione.	L'alunno ripete vocaboli e strutture linguistiche relative a contesti vari solo se aiutato dall'insegnante. Si esprime in modo sufficientemente corretto, rispettando abbastanza pronuncia e intonazione.	L'alunno utilizza vocaboli e strutture linguistiche in modo abbastanza autonomo. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo. Rispetta quasi sempre la pronuncia corretta e la giusta intonazione. Risponde a domande	L'alunno utilizza strutture linguistiche e risponde autonomamente con prontezza a domande legate agli argomenti presentati con sicurezza, corretta pronuncia e giusta intonazione.

	compagno o con un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni conosciute, rispettando pronuncia e intonazione.			legate agli argomenti presentati in modo generalmente corretto.	
LETTURA	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e coglierne il significato globale. Riprodurre in modo adeguato ritmi, accenti ed intonazioni della lingua inglese.	L'alunno legge e comprende solo con l'ausilio dell'insegnante alcuni vocaboli presentati e semplici testi accompagnati da supporti visivi. Ha difficoltà nella lettura ad alta voce a riprodurre adeguatamente suoni ritmi e intonazioni della L2.	L'alunno legge e comprende, a volte supportato dall'insegnante, vocaboli, strutture linguistiche e alcuni semplici testi accompagnati da supporti visivi. Incontra qualche difficoltà a riprodurre adeguatamente alcuni suoni, ritmi e intonazioni della L2.	L'alunno legge e comprende strutture linguistiche, brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale. Generalmente riproduce in maniera adeguata suoni, ritmi e intonazioni della L2.	L'alunno, accompagnato da supporti visivi coglie autonomamente il significato globale e identifica parole e frasi familiari. Riproduce adeguatamente suoni, ritmi e intonazioni della L2.
SCRITTURA (produzione scritta)	Scrivere e/o copiare brevi e semplici messaggi e/o piccole frasi su argomenti conosciuti, rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche. Riempire moduli con le informazioni mancanti. Scrivere vocaboli e strutture linguistiche comprendendone il significato.	Scrive e copia semplici frasi standard e messaggi solo con l'ausilio di supporti visivi e l'aiuto del docente. Incontra difficoltà a riempire moduli con le informazioni mancanti e a rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche, Copia vocaboli e strutture linguistiche in modo poco corretto, fatica a comprenderne il significato.	Scrive e copia semplici frasi e messaggi standard spesso con l'ausilio di supporti visivi e con l'aiuto del docente. A volte incontra difficoltà a compilare moduli con le informazioni mancanti e a rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche. Copia vocali e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. A volte ne comprende il significato.	Scrive e copia in modo generalmente corretto frasi e messaggi standard a volte con l'ausilio del docente e di supporti visivi. Compila moduli con le informazioni mancanti in maniera quasi sempre autonoma, rispettando quasi sempre le principali strutture grammaticali e linguistiche. Copia in modo generalmente corretto le strutture linguistiche presentate e le comprende.	Scrive e copia correttamente frasi e messaggi standard. Compila autonomamente moduli con le informazioni mancanti rispettando generalmente le principali strutture grammaticali e linguistiche. Scrive alcune strutture linguistiche presentate in modo autonomo e ne comprende il significato.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
STORIA
CLASSE QUARTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
USO DELLE FONTI	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno produce informazioni servendosi di semplici fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'alunno produce informazioni generalmente in modo non del tutto autonomo servendosi di semplici fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'alunno produce informazioni in modo autonomo servendosi di fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'alunno produce informazioni in modo autonomo ed esaustivo servendosi di fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e utilizza cronologie e carte storico geografiche per rappresentare. Se guidato, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno, generalmente in modo non del tutto autonomo, legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e utilizza cronologie e carte storico geografiche per rappresentare. Confronta con qualche incertezza i quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno legge autonomamente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e utilizza cronologie e carte storico geografiche per rappresentare. Confronta correttamente i quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno legge con sicurezza una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e utilizza correttamente cronologie e carte storico geografiche per rappresentare. Confronta in piena autonomia e approfonditamente i quadri storici delle civiltà affrontate.
STRUMENTI CONCETTUALI	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).	Con l'aiuto dell'insegnante usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e, se	In modo non del tutto autonomo usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e	Usa correttamente il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e	Usa con sicurezza il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende

	Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	guidato, comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Comprende in modo sostanzialmente adeguato i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	comprende adeguatamente i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	adeguatamente e correttamente i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al Presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Se guidato confronta i principali aspetti che caratterizzano le diverse società studiate riportando al presente gli aspetti più conosciuti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante ricava e produce informazioni da semplici grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta semplici testi.</p> <p>Espone in modo essenziale e frammentario i concetti appresi.</p>	<p>Confronta in modo sostanzialmente adeguato gli aspetti che caratterizzano le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce in modo non del tutto autonomo le informazioni da semplici grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta semplici testi.</p> <p>Espone in modo sostanzialmente adeguato i concetti appresi.</p>	<p>Confronta adeguatamente gli aspetti che caratterizzano le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce autonomamente le informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi.</p> <p>Espone i concetti appresi in modo corretto utilizzando anche il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Confronta adeguatamente e con sicurezza gli aspetti che caratterizzano le diverse società studiate individuandone analogie e differenze, anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce con prontezza le informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi.</p> <p>Espone i concetti appresi in modo pertinente e approfondito, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).	È incerto nell'orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Con l'aiuto dell'insegnante estende le proprie carte mentali al territorio italiano servendosi di semplici strumenti di osservazione indiretta come filmati e fotografie.	Utilizza in modo non sempre corretto la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano servendosi di semplici strumenti di osservazione indiretta come filmati e fotografie, e in alcuni casi richiede l'aiuto dell'insegnante.	Utilizza correttamente la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano servendosi correttamente di strumenti di osservazione indiretta come filmati e fotografie.	Utilizza con sicurezza la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende le proprie carte mentali al territorio italiano servendosi correttamente e autonomamente di strumenti di osservazione indiretta come filmati e fotografie.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.	Con l'aiuto dell'insegnante analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpreta semplici carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali; localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.	Analizza non sempre in modo autonomo i principali caratteri fisici del territorio, interpreta semplici carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali; localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche a volte anche con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza correttamente i principali caratteri fisici del territorio, interpreta carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali; localizza autonomamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.	Analizza correttamente e con sicurezza i principali caratteri fisici del territorio, interpreta carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali; localizza autonomamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.

PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.	In modo non sempre autonomo riconosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.	Riconosce correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.	Riconosce correttamente e autonomamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Con l'aiuto dell'insegnante descrive il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e lo utilizza nel contesto geografico italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, ma non sempre propone soluzioni idonee per la tutela e il rispetto dell'ambiente nel proprio contesto di vita.	In modo non del tutto autonomo descrive il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e lo utilizza nel contesto geografico italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, propone semplici soluzioni per la tutela e il rispetto dell'ambiente nel proprio contesto di vita.	Descrive correttamente il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e lo utilizza nel contesto geografico italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, propone soluzioni adeguate per la tutela e il rispetto dell'ambiente nel proprio contesto di vita.	Descrive correttamente e dettagliatamente il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e lo utilizza nel contesto geografico italiano. Individua ed è consapevole dei problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, propone soluzioni personali e adeguate per la tutela e il rispetto dell'ambiente nel proprio contesto di vita.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
MATEMATICA
 CLASSE QUARTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Eeguire le divisioni con resto fra numeri naturali. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	Esegue le quattro operazioni con i numeri interi con qualche incertezza e, con l'intervento dell'insegnante, valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Esegue con qualche incertezza le divisioni con resto fra numeri naturali, e in alcuni casi richiede l'ausilio dell'insegnante. Opera con le frazioni in situazioni note e riconosce frazioni equivalenti avvalendosi dell'aiuto di esempi guidati o dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni con i numeri interi con qualche incertezza e valuta, in situazioni note, l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Esegue le procedure della divisione con resto fra numeri naturali generalmente in modo autonomo. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti in casi noti e generalmente in modo autonomo.	Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni; esegue le procedure della divisione con resto fra numeri naturali; opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti in modo corretto.	Esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri interi e valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Esegue autonomamente le procedure della divisione con resto fra numeri naturali. Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti in modo autonomo e corretto.
SPAZIO E FIGURE	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti del disegno geometrico. Trasformare le figure nel piano utilizzando simmetria, traslazione e rotazione.	Con l'aiuto dell'insegnante confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti del disegno geometrico. Trasforma semplici figure nel piano utilizzando simmetria, traslazione e	Confronta e misura con qualche incertezza gli angoli utilizzando proprietà e strumenti del disegno geometrico. Trasforma semplici figure nel piano utilizzando simmetria, traslazione e	Confronta e misura correttamente gli angoli utilizzando proprietà e strumenti del disegno geometrico. Trasforma le figure nel piano utilizzando simmetria, traslazione e	Confronta e misura correttamente e autonomamente gli angoli utilizzando proprietà e strumenti del disegno geometrico. Trasforma le figure nel piano utilizzando

	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	rotazione richiedendo in alcuni casi l'intervento dell'insegnante. Utilizza con qualche incertezza i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.	rotazione generalmente in modo autonomo. Utilizza con qualche incertezza i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.	rotazione in modo autonomo. Utilizza con sicurezza i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.	simmetria, traslazione e rotazione in modo autonomo, corretto anche in situazioni più complesse. Utilizza correttamente i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riconoscere, individuare e risolvere problemi in termini matematici giustificando il percorso eseguito. Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.	Con l'aiuto dell'insegnante: riconosce, individua e risolve problemi in termini matematici giustificando il percorso eseguito; rappresenta relazioni e dati utilizzando le rappresentazioni per ricavare informazioni; riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o figure.	Con qualche incertezza riconosce, individua e risolve problemi in termini matematici giustificando il percorso eseguito. Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni generalmente in modo autonomo.	Riconosce, individua e risolve problemi in termini matematici giustificando il percorso eseguito. Rappresenta autonomamente relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.	Riconosce, individua e risolve problemi in termini matematici giustificando con sicurezza il percorso eseguito. Rappresenta autonomamente relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni anche in situazioni non note.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
SCIENZE E TECNOLOGIA
 CLASSE QUARTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare attraverso l'interazione diretta, le proprietà di alcuni fenomeni scientifici. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Con l'aiuto dell'insegnante individua le proprietà di alcuni fenomeni scientifici; descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.	Con qualche incertezza individua le proprietà di alcuni fenomeni scientifici. Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana generalmente in modo autonomo.	Individua autonomamente le proprietà di alcuni fenomeni scientifici. Descrive correttamente semplici fenomeni della vita quotidiana generalmente in modo autonomo.	Individua con sicurezza le proprietà di alcuni fenomeni scientifici. Descrive correttamente e in piena autonomia semplici fenomeni della vita quotidiana.
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. Utilizzare un lessico specifico.	Con l'aiuto dell'insegnante: osserva le caratteristiche dell'acqua e dell'aria ed inizia ad utilizzare un lessico specifico.	Osserva con qualche incertezza le caratteristiche dell'acqua e dell'aria utilizzando qualche lessico specifico.	Osserva correttamente le caratteristiche dell'acqua e dell'aria avviandosi all'utilizzo di un lessico specifico.	Osserva correttamente e autonomamente le caratteristiche dell'acqua e dell'aria utilizzando consapevolmente di un lessico specifico.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Va guidato a riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente in cui vive.	Riconosce e descrive con qualche incertezza le caratteristiche dell'ambiente in cui vive.	Riconosce e descrive correttamente le caratteristiche dell'ambiente in cui vive.	Riconosce e descrive correttamente e autonomamente le caratteristiche dell'ambiente in cui vive.
VEDERE E OSSERVARE (TECNOLOGIA)	Individuare le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Va guidato nell'individuare le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di	Individua con qualche incertezza le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di	Individua correttamente le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Individua correttamente e autonomamente le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di

		semplici strumenti di uso quotidiano.	semplici strumenti di uso quotidiano.		strumenti di uso quotidiano.
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
MUSICA
 CLASSE QUARTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO	Riconoscere il suono in base alle caratteristiche (intensità, altezza, durata e timbro).	Riconosce le caratteristiche del suono in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le caratteristiche del suono in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Riconosce le caratteristiche del suono in modo adeguato, autonomo e corretto.	Riconosce le caratteristiche del suono in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
INTERPRETAZIONE	Leggere, interpretare e riprodurre forme di notazione analogica (suoni e silenzi).	Riproduce ritmi a livello motorio-iconico-verbale-strumentale in modo incerto.	Riproduce ritmi a livello motorio-iconico-verbale-strumentale in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Riproduce ritmi a livello motorio-iconico-verbale-strumentale in modo adeguato, autonomo e corretto.	Riproduce ritmi a livello motorio-iconico-verbale-strumentale in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
ANALISI	Scrivere ritmi con i simboli della notazione analogica (suoni e silenzi).	Scrive ritmi e riconosce forme di notazione analogica in modo incerto e dimostrando scarso interesse.	Scrive ritmi e riconosce forme di notazione analogica in modo generalmente autonomo dimostrando discreto interesse.	Scrive ritmi e riconosce forme di notazione analogica in modo corretto dimostrando interesse.	Scrive ritmi e riconosce forme di notazione analogica in modo rapido e sicuro, dimostrando padronanza ed entusiasmo.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
ARTE E IMMAGINE
 CLASSE QUARTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolare materiali di tipo diversi a fini espressivi.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo essenziale.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo semplice.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi in modo adeguato.	Rielabora e produce immagini con uso di strumenti diversi ricercando soluzioni originali.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine	Osserva immagini individuando e descrivendo in modo essenziale gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini individuando e descrivendo in modo abbastanza corretto gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini individuando e descrivendo in modo corretto gli elementi compositivi e il significato espressivo.	Osserva immagini individuando e descrivendo con precisione e il significato espressivo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscere alcuni artisti e ritrovare nelle loro opere elementi formali	Individua con fatica in un'opera d'arte i principali elementi formali. Esprime raramente le proprie sensazioni.	Individua in un'opera d'arte alcuni elementi formali essenziali e il significato comunicativo. A volte esprime le proprie sensazioni.	Individua in un'opera d'arte gli elementi formali essenziali e il significato comunicativo. Esprime le proprie sensazioni.	Individua con precisione in un'opera d'arte gli elementi formali essenziali e il significato comunicativo. Esprime con proprietà le proprie sensazioni.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUARTA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<p>Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconoscere e valutare le azioni motorie, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta con difficoltà le azioni motorie.</p>	<p>Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta correttamente le azioni motorie.</p>	<p>Coordina e utilizza con sicurezza e disinvoltura schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta con sicurezza le azioni motorie.</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<p>Utilizzare le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Utilizza in modo parziale le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Utilizza in modo efficace e creativo le capacità motorie in situazioni espressive e corporee.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<p>Partecipare attivamente al gioco collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare le proposte di gioco-sport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi della tradizione popolare.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva con discontinuità.</p>	<p>Partecipa, collabora e rispetta in modo adeguato le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva.</p>	<p>Partecipa, collabora e rispetta le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva con consapevolezza.</p>
SALUTE E BENESSERE,	<p>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e</p>	<p>Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per</p>	<p>Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per</p>	<p>Assume in modo responsabile comportamenti e</p>

PREVENZIONE E SICUREZZA		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.
--------------------------------	--	--	---	---	--

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie
DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE QUARTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
COSTITUZIONE	Comprendere la realtà che ci circonda e adottare le nuove regole di vita scolastica. Riflettere sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune.	Ha generalmente comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri. Ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire e maturare principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e di educazione alla salute.	Ha generalmente comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente. Non comprende il concetto di bene comune e l'importanza della sua tutela.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute . Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie digitali e alcuni programmi applicativi.	Ha generalmente un uso non consapevole delle comuni tecnologie e di alcuni programmi applicativi.	Utilizza le più comuni tecnologie digitali della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza le tecnologie digitali della comunicazione. Comprende i vantaggi della comunicazione digitale e i rischi ad essa connessi.	Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali della comunicazione. Comprende pienamente i vantaggi della comunicazione digitale e i rischi ad essa connessi.