

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ITALIANO**  
CLASSE QUINTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Porsi in atteggiamento di ascolto.</p> <p>Ascoltare e rilevare le informazioni principali e secondarie in un testo.</p> <p>Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato.</p> <p>Riferire le informazioni principali di un testo espositivo</p> <p>Intervenire in conversazioni di vario genere esprimendosi in modo coerente, rispettando le regole della comunicazione.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendo le informazioni essenziali. Negli scambi comunicativi non sempre interviene in modo pertinente.</p> <p>Prende la parola solo se sollecitato e mostra a volte di non saper usare un registro adatto alla situazione. Racconta in modo essenziale esperienze, brani ascoltati o letti.</p>	<p>Ascolta e comprende con parziale correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico.</p> <p>Generalmente coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni in maniera abbastanza pertinente, usando un registro per lo più adeguato alla situazione. Prende la parola rispettando i turni per tempi relativamente brevi. Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando generalmente l'ordine logico e cronologico</p>	<p>Ascolta e comprende con buona correttezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni in modo corretto. Prende la parola usando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati o letti, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende con sicurezza testi di vario tipo, mostrando di saperne cogliere le informazioni esplicite ed implicite, l'ordine logico e cronologico. Coglie le posizioni espresse dagli altri in una discussione. Interviene nelle conversazioni in modo chiaro, corretto e pertinente. Prende la parola rispettando i turni per tempi prolungati e utilizzando un registro adatto alla situazione. Racconta esperienze, brani ascoltati e letti, rispettando con precisione l'ordine logico e cronologico.</p>
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	<p>Leggere in modo scorrevole e con sufficiente intonazione un testo noto.</p> <p>Distinguere le principali tipologie testuali.</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo non sempre corretto, cogliendo il senso globale dell'argomento. Se</p>	<p>Legge testi di vario tipo con discreta correttezza, scorrevolezza ed espressività. Comprende testi di vario tipo in modo</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, con buona scorrevolezza ed espressività. Comprende</p>	<p>Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con ottima espressività. Comprende testi di vario tipo in modo completo e</p>

	<p>Ricavare da un testo le informazioni principali utilizzando strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, schemi).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un testo poetico e di un testo di prosa.</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</p>	<p>guidato comprende testi di vario tipo e ne coglie le informazioni e le funzioni essenziali. Fatica ad utilizzare strategie di studio.</p>	<p>essenziale, cogliendo semplici informazioni implicite e le principali funzioni. Va guidato ad utilizzare strategie di studio.</p>	<p>testi di vario tipo in modo adeguato, cogliendo informazioni esplicite ed implicite e funzioni. Utilizza alcune strategie di studio.</p>	<p>rapido, cogliendone le funzioni, compiendo inferenze e utilizzando strategie di studio.</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p>Produrre testi coerenti e coesi, organizzando in modo significativo parole e frasi. Conoscere e rispettare le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi utilizzando un lessico semplice e non sempre adeguato. Scrive con molte insicurezze ortografiche. Confonde le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.</p>	<p>Produce testi organizzando parole e frasi in modo abbastanza adeguato. Conosce e rispetta generalmente le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi dal contenuto esauriente, pertinenti all'argomento e corretti. Utilizza un lessico appropriato. Conosce e rispetta con sicurezza le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi con piena padronanza linguistica e rispettando coerenza e coesione. Conosce e rispetta con padronanza le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e le convenzioni ortografiche.</p>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	<p>Ricerca parole sul vocabolario.</p> <p>Saper riconoscere le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze...).</p>	<p>Necessita di essere stimolato ad apprendere ed utilizzare parole nuove.</p>	<p>Amplia gradualmente il proprio lessico e lo utilizza in contesti semplici.</p>	<p>Amplia progressivamente il proprio lessico utilizzandolo in contesti noti.</p>	<p>Apprende con facilità nuovi vocaboli e li utilizza in modo appropriato, cogliendo le principali relazioni di significato.</p>

	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.				
--	---	--	--	--	--

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie  
**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**  
**INGLESE**  
 CLASSE QUINTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	Ascoltare e comprendere dialoghi, storie, istruzioni e descrizioni che utilizzino il lessico conosciuto. Identificare il tema generale di un discorso cogliendone il significato e le parole chiave.	L'alunno ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo. Comprende qualche semplice consegna solo con l'aiuto dell'insegnante e della gestualità. Ha difficoltà a cogliere il tema generale di un discorso.	L'alunno ascolta con sufficiente interesse e comprende semplici consegne e le strutture linguistiche presentate spesso col supporto dell'insegnante e con un interlocutore che parla lentamente utilizzando termini noti accompagnati dalla gestualità. Talvolta incontra difficoltà a identificare il tema centrale di un discorso.	L'alunno ascolta e comprende il contenuto globale di istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini. Generalmente è in grado di identificare il tema centrale di un discorso e di coglierne le parole chiave.	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza il contenuto di istruzioni, dialoghi e storie. Identifica sempre il tema centrale di un argomento e ne coglie le parole chiave. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.
<b>PARLATO (produzione ed interazione orale)</b>	Utilizzare strutture linguistiche per rispondere a domande e produrre descrizioni. Rispettare la corretta pronuncia e intonazione.	L'alunno ripete vocaboli e strutture linguistiche presentate solo in modo occasionale e con interesse discontinuo. Non sempre pronuncia correttamente.	L'alunno utilizza vocaboli e strutture linguistiche presentate in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione soltanto con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno utilizza a volte col supporto dell'insegnante, semplici espressioni e frasi, risponde a domande e produce descrizioni legate agli argomenti presentati o ai testi proposti. A volte incontra difficoltà a rispettare la giusta pronuncia e intonazione.	L'alunno utilizza in maniera generalmente autonoma, semplici espressioni e frasi, risponde a domande e produce descrizioni legate agli argomenti presentati o ai testi proposti con sicurezza, corretta pronuncia e intonazione.
<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	Leggere e comprendere brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, rispettando ritmi accenti e intonazioni di L2.	L'alunno legge esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante e comprende vocaboli e alcune strutture	L'alunno legge solo con l'aiuto dell'insegnante e comprende vocaboli, strutture linguistiche e brevi testi, accompagnati	L'alunno legge abbastanza autonomamente e comprende vocaboli, strutture	L'alunno legge e comprende con sicurezza strutture linguistiche e brevi testi, accompagnati da supporti

		linguistiche presentate, accompagnati da supporti visivi. Incontra spesso difficoltà a leggere, pronunciare correttamente e in maniera autonoma.	da supporti visivi, cogliendone occasionalmente il significato globale e identificando parole e frasi familiari. A volte incontra difficoltà a leggere e pronunciare correttamente e in maniera autonoma.	linguistiche e brevi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale. Generalmente è in grado di rispettare ritmi, accenti e intonazioni di L2.	visivi. Rispetta ritmi, accenti e intonazioni della lingua straniera.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere vocaboli, brevi testi e strutture linguistiche comprendendone il significato e rispettandone le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Copia strutture linguistiche in modo poco corretto, fatica a comprenderne il significato.	Copia le strutture linguistiche presentate con qualche errore comprendendone il significato. Produce brevi testi non sempre corretti incontrando difficoltà a rispettare le principali strutture grammaticali.	Copia e scrive in modo generalmente abbastanza corretto le strutture linguistiche presentate, prendendo come riferimento un modello dato. Produce brevi testi rispettando di solito le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno scrive in maniera autonoma le strutture linguistiche presentate e risponde correttamente a domande rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Riconoscere frasi affermative, interrogative e negative. Comprendere semplici regole grammaticali.	È in difficoltà a riconoscere le frasi affermative, interrogativa e negativa. Fatica a comprendere le semplici regole grammaticali presentate.	Generalmente riconosce le frasi affermative, interrogativa e negativa e comprende le principali regole grammaticali presentate.	Riconosce le frasi affermative, interrogativa e negativa. Comprende alcune delle semplici regole grammaticali presentate.	Trasforma frasi note dalla forma affermativa alle forme interrogativa e negativa. Utilizza le semplici regole grammaticali presentate.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie  
**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**  
**STORIA**  
 CLASSE QUINTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>USO DELLE FONTI</b>	Utilizzare semplici fonti storiche per ricavarne informazioni. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e corretto.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato, pertinente e approfondito.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Conosce in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando con difficoltà analogie e differenze. Ricava informazioni frammentarie da semplici testi storici.	Conosce in modo sostanzialmente adeguato gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando semplici analogie e differenze. Ricava alcune informazioni dai testi storici.	Conosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando analogie e differenze. Ricava informazioni significative dai testi storici.	Conosce approfonditamente gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuando con precisione analogie e differenze. Ricava con prontezza informazioni significative da testi storici.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Leggere e interpretare una carta geo-storica. Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza parzialmente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta con qualche incertezza sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza discretamente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza correttamente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta con prontezza sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza le informazioni in schemi e mappe ben articolati e approfonditi.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Identificare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. Leggere e comprendere semplici informazioni fornite da schemi e mappe concettuali. Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o linee conduttrici.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e frammentario.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo articolato, pertinente e approfondito, utilizzando un lessico specifico.
---------------------------------------	---	---	--	---	---

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**GEOGRAFIA  
CLASSE QUINTA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ORIENTAMENTO</b>	Individuare in uno spazio aperto i punti cardinali, partendo da uno dato. Individuare su una carta geografica i punti cardinali.	E' incerto nell'utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo non sempre preciso i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo generalmente corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.	Utilizza in modo sicuro i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e nelle carte.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	Riconoscere vari tipi di carte. Ricavare informazioni geografiche. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la regioni fisiche, storiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	È incerto nel riconoscere e denominare carte di tipo diverso e nell'interpretare la simbologia convenzionale. È in difficoltà nel riconoscere e localizzare, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.	Riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in modo abbastanza corretto. Riconosce e localizza in modo abbastanza corretto, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.	Riconosce, denomina e interpreta con discreta correttezza carte di diverso tipo. Riconosce e localizza in modo generalmente corretto, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.	Riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo usando in modo preciso la simbologia convenzionale. Riconosce e localizza con sicurezza, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare.	Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Individua numerose analogie e differenze tra i paesaggi italiani.



<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Fatica a riconoscere semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane. Riconosce l'esistenza di problemi ecologici ma non sempre individua comportamenti adeguati per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Conosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane. Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti basilari per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane. Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua alcuni comportamenti adeguati per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Conosce con sicurezza e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane. E' consapevole dell'esistenza di problemi ecologici e propone soluzioni personali per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	--

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie  
**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**  
**MATEMATICA**  
 CLASSE QUINTA

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>NUMERI</b>	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. Individuare multipli e divisori di un numero. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare I numeri interi negativi in contesti concreti.	Conosce e opera con i numeri interi e decimali, utilizza, in modo non sempre corretto, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, spesso necessita dell'aiuto dell'insegnante.	In modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto: conosce e opera con i numeri interi e decimali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale.	In modo adeguato, autonomo e corretto : conosce e opera con i numeri interi e decimali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale.	In modo rapido, autonomo e corretto: conosce e opera con i numeri interi e decimali, utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale.
<b>SPAZIO, FIGURE, MISURE</b>	Descrivere, denominare, classificare figure geometriche. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. Determinare l'area di triangoli e quadrilateri.	Riconosce e rappresenta con incertezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica con fatica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure. Utilizza in modo non completamente adeguato strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	Riconosce e rappresenta con incertezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica, con l'aiuto dell'insegnante, figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure. Utilizza in modo non completa mente adeguato strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	Riconosce e rappresenta con sicurezza forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica con facilità figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure. Utilizza agevolmente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	Riconosce e rappresenta con molta sicurezza forme del piano e dello spazio . Descrive, denomina e classifica con facilità figure in base a caratteristiche geometriche argomentando sulle stesse e determinandone con precisione misure. Utilizza molto agevolmente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).

<b>RELAZIONE, DATI E PREVISIONI</b>	<p>Rappresentare e risolvere problemi scegliendo la procedura e la rappresentazione più idonea.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misure per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura all'altra, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>In modo non sempre corretto e con l'aiuto dell'insegnante: riconosce e risolve problemi giustificando il procedimento eseguito; rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni; rileva dati, li rappresenta e analizza. Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime in modo esecutivo, con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>In modo generalmente corretto: riconosce e risolve problemi diversi giustificando il procedimento eseguito; rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni. Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime.</p>	<p>In modo corretto riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto giustificando il procedimento eseguito ; rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni. Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime.</p>	<p>In modo autonomo e corretto:riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto giustificando il procedimento eseguito; rappresenta e interpreta classificazioni e stabilisce relazioni. Utilizza le unità di misura convenzionali per effettuare misurazioni e stime.</p>
-------------------------------------	---	--	---	---	---

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE  
SCIENZE E TECNOLOGIA  
CLASSE QUINTA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, calore, temperatura. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia.	Dimostra poca curiosità per i fenomeni osservati che esplora con la guida dell'insegnante.	Dimostra discreta curiosità ed interesse discontinuo nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra curiosità ed interesse adeguati nell'esplorazione dei fenomeni osservati.	Dimostra vivo interesse e curiosità nell'esplorazione dei fenomeni osservati. Porta contributi personali.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti e del sistema solare.	Va guidato a descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Si esprime in modo essenziale.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo semplice utilizzando qualche termine specifico.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati; si esprime in modo adeguato avviandosi all'utilizzo di termini specifici.	Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati; si esprime utilizzando i termini del lessico specifico.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconosce e descrive il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati. Aver cura della propria salute anche dal punto di vista motorio ed alimentare.	Va guidato a conoscere e rispettare l'ambiente scolastico e naturale conosce e descrive le funzioni principali del proprio corpo con l'aiuto di uno schema.	Generalmente conosce e rispetta l'ambiente scolastico e naturale conosce e descrive le funzioni principali del proprio corpo.	Rispetta l'ambiente scolastico e naturale; conosce e descrive appropriatamente le funzioni principali del proprio corpo.	Si impegna a rispettare l'ambiente scolastico e naturale; conosce e descrive con completezza e precisione le funzioni di organi e apparati del proprio corpo.

<b>VEDERE E OSSERVARE (TECNOLOGIA)</b>	Individuare le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Va guidato a individuare le principali caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Individua con qualche incertezza le principali caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Individua le caratteristiche più rilevanti degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.	Individua con correttezza le caratteristiche degli oggetti, dei fenomeni e le funzioni degli strumenti di uso quotidiano.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE (TECNOLOGIA)</b>	Utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione.	Va guidato all'utilizzo delle principali funzioni degli strumenti tecnologici.	A volte va guidato all'utilizzo delle principali funzioni degli strumenti tecnologici .	È generalmente autonomo nell'utilizzo di alcune funzioni degli strumenti tecnologici.	È autonomo nell'utilizzo delle funzioni degli strumenti tecnologici.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**MUSICA**  
**CLASSE QUINTA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ASCOLTO</b>	Riconoscere il suono in base alle caratteristiche(intensità, altezza, durata e timbro). Riconoscere i simboli della notazione convenzionale (note e pause).	Riconosce le caratteristiche del suono e riconosce la notazione convenzionale in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le caratteristiche del suono e riconosce la notazione convenzionale in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Riconosce le caratteristiche del suono e riconosce la notazione convenzionale in modo adeguato, autonomo e corretto.	Riconosce le caratteristiche del suono e riconosce la notazione convenzionale in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
<b>INTERPRETAZIONE</b>	Leggere, interpretare e riprodurre forme di notazione convenzionale (note e pause).	Riproduce ritmi a livello iconico-verbale in modo incerto e con l'aiuto dell'insegnante.	Riproduce ritmi a livello iconico-verbale in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Riproduce ritmi a livello iconico-verbale in modo adeguato, autonomo e corretto.	Riproduce ritmi a livello iconico-verbale in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
<b>ANALISI</b>	Riconoscere i simboli della notazione convenzionale (note e pause).	Riconosce la notazione convenzionale in modo incerto dimostrando scarso interesse.	Riconosce la notazione convenzionale in modo generalmente autonomo e con discreto interesse.	Riconosce la notazione convenzionale in modo corretto e con interesse.	Riconosce la notazione convenzionale in modo rapido e sicuro, dimostrando padronanza ed entusiasmo.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE  
ARTE E IMMAGINE  
CLASSE QUINTA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.	Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici in modo impreciso.	Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici in modo semplice.	Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici in modo appropriato.	Sperimenta materiali, tecniche e strumenti diversi per realizzare disegni, dipinti, collage, semplici oggetti plastici in modo creativo.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Osservare, individuare e descrivere nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi.	Osserva, individua e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo essenziale, non sempre corretto.	Osserva, individua e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo abbastanza corretto.	Osserva, individua e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo corretto.	Osserva, individua e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo preciso, completo, fornendo un'interpretazione personale.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Osservare immagini (semplici opere d'arte e /o illustrazioni) e coglierne alcune caratteristiche essenziali.	Osserva immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e va guidato a coglierne qualche caratteristica .	Osserva immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e ne coglie le caratteristiche essenziali.	Osserva immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e ne coglie alcune caratteristiche, in relazione a forme e colori.	Osserva immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e ne coglie le caratteristiche in modo completo e fornendo un'interpretazione personale.

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie

**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE  
EDUCAZIONE FISICA  
CLASSE QUINTA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<p>Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconoscere e valutare le azioni motorie, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta con difficoltà le azioni motorie.</p>	<p>Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta correttamente le azioni motorie.</p>	<p>Coordina e utilizza con sicurezza e disinvoltura schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Riconosce e valuta con sicurezza le azioni motorie.</p>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<p>Utilizzare le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Utilizza in modo parziale le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato le capacità motorie in situazioni creative, espressive e corporee.</p>	<p>Utilizza in modo efficace e creativo le capacità motorie in situazioni espressive e corporee.</p>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<p>Partecipare attivamente al gioco collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare le proposte di gioco-sport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi della tradizione popolare.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva con discontinuità.</p>	<p>Partecipa, collabora e rispetta in modo adeguato le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva.</p>	<p>Partecipa, collabora e rispetta le regole nel gioco e/o nella competizione sportiva con consapevolezza.</p>
<b>SALUTE E BENESSERE,</b>	<p>Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.</p>	<p>Porta a termine compiti solo in situazioni note e</p>	<p>Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per</p>	<p>Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per</p>	<p>Assume in modo responsabile comportamenti e</p>



<b>PREVENZIONE E SICUREZZA</b>		unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.
--------------------------------	--	--	---	---	--

Scuola Primaria Paritaria Suore Missionarie  
**DESCRIZIONE DEI LIVELLI RELATIVI AGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RIPORTATI NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE QUINTA**

NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprendere la realtà che ci circonda e adottare le nuove regole di vita scolastica. Riflettere sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune.	Ha generalmente comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri. Ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri. Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Acquisire e maturare principi di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e di educazione alla salute.	Ha generalmente comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente. Non comprende il concetto di bene comune e l'importanza della sua tutela.	Ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria salute.	Assume comportamenti corretti verso l'ambiente, il patrimonio culturale, la propria e altrui salute . Comprende l'importanza delle organizzazioni a tutela del bene comune.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente, la salute, il patrimonio culturale. Comprende l'importanza e il valore delle organizzazioni a tutela del bene comune.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie digitali e alcuni programmi applicativi. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Ha generalmente un uso non consapevole delle comuni tecnologie e di alcuni programmi applicativi.	Utilizza le più comuni tecnologie digitali della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza le tecnologie digitali della comunicazione. Comprende i vantaggi della comunicazione digitale e i rischi ad essa connessi.	Utilizza consapevolmente le tecnologie digitali della comunicazione. Comprende pienamente i vantaggi della comunicazione digitale e i rischi ad essa connessi.